

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 поселка Новоульяновского».

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директора МБОУ СОШ № 25
поселка Новоульяновского
С.Р. Рогозин



Рабочая образовательная программа дополнительного образования детей кружка естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Возраст детей - 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы
Османова М.Б.

Пос. Новоульяновский
2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 ЧАСА.
2. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ – 5 ЧАСОВ.
3. ЭНЕРГИЯ – ОСНОВА ОСНОВ – 5 ЧАСОВ.
4. СУША КАК ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ – 5 ЧАСОВ.
5. АТМОСФЕРА – 4 ЧАСА.
6. ГИДРОСФЕРА – 3 ЧАСА.
7. ЖИВАЯ ПРИРОДА – 8 ЧАСОВ.
8. ПРИДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 2 ЧАСА.
9. РЕЗЕРВ – 1 ЧАС.

Пояснительная записка.

Нормативной основой разработки рабочей программы кружка «Юный эколог» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Цель программы - формирование и развитие экологически сознательного поведения у школьников.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Предметные результаты.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Показатели в личностной сфере ребёнка

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

- 1) формирование основ экологической и генетической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД

- В сфере личностных универсальных учебных действий формируются:
- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
 - осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
 - умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
 - понимать перспективы дальнейшей учебной работы
 - определять цели и задачи усвоения новых знаний
 - оценивать правильность выполнения своих действий
 - вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.
- Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Обучающиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной,

условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

- обогащаются их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познавание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсудить её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотносить собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения. Как улучшить качество питьевой воды в школе?

Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.

Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.
Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Основные направления содержания программы.

Представленная целостная программа разработана для учащихся школы на 35 часов. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Что такое экология. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Энергия-основа основ. | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Суша как часть биосферы. | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Атмосфера. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Гидросфера. | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Живая природа. | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Природоохранная деятельность | 2 | 2 | - |
| 9 | РЕЗЕРВ | 1 | | |

Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|--|---|
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Для достижения данного уровня необходимо. | | |
| взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |

Формы организации внеурочной деятельности – кружок, форма добровольного объединения детей.
 Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
 - приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
 - расширения коммуникативного опыта;
 - организации детского досуга и отдыха.
- Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит архивирование творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов – 1 раз в неделю.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театральные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в

проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющийся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Учебные пособия для реализации программы:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- Теоретические основы программы - исследование возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:
компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список используемой литературы для составления программы.

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра - Гетта, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М

Календарно-тематическое планирование

| № П/п | Дата | Тема | Решаемые проблемы учеником | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД | Личностные результаты |
|----------|------|--|---|--|---|
| | | | | | |
| 1 | | Введение. | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии. | Формировать адекватную самооценку собственного здоровья. |
| 2 | | Осенние явления в жизни природы. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. | Формировать экологическое мышление. |
| 3 | | Что такое экология? Наука экология. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: давать оценку экологии в жизни человека. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формировать экологическое мышление. |
| 4 | | Биосфера-живая оболочка Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: давать оценку населенности биосферы. К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. | Формирование экологически сознательного поведения учащихся в природе. |
| 5 | | Экологические системы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку экологических систем. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний. | Формирование основ экологической грамотности. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 6 | Цепи питания. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников. |
| 7 | Природные зоны родного края. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 8 | Энергия -основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: давать оценку значения Солнца. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формирование основ экологической грамотности. |
| 9 | Фотосинтез. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 10 | Семена-аккумуляторы солнечной энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 11 | Распознавание плодов и семян деревьев. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике. П.: давать оценку практическим знаниям. К.: соблюдать правила безопасности. | Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками. |
| 12 | Различные источники энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: уважительно относиться к сверстнику. П.: давать оценку различным источникам энергии. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 13 | Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 14 | Горные породы и минералы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку горных пород и минералов. К.: соблюдать правила безопасности. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 15 | Механический состав почвы, типы почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 16 | Представители почвенной фауны. | Выбор действия с возможностями ученика. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку представителей почвенной фауны. К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий. | Формирование уважительного отношения к живым организмам. |
| 17 | Охрана почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | |
| 18 | Атмосфера. Значение атмосферы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Как правильно вести фенологический дневник? | <p>Р.: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p> | <p>Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся</p> |
| 19 | Наблюдения за жизнью растений и животных зимой. | Как правильно вести фенологический дневник? | Как правильно вести фенологический дневник? | <p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p> | <p>Формирование основ экологической грамотности.</p> |
| 20 | Загрязнение атмосферы человеком. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | <p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку загрязнению атмосферы.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p> | <p>Формирование основ экологической грамотности.</p> |
| 21 | Гидросфера. Значение воды для всего живого. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | <p>Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П.: давать оценку значения воды.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p> | <p>Формирование основ экологической грамотности</p> |
| 22 | Обитатели водной среды. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | <p>Р.: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: давать оценку обитателей водной среды.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p> | <p>Формирование положительного отношения к живой природе.</p> |
| 23 | Источники загрязнения воды. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | <p>Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П.: давать оценку загрязнению воды.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p> | <p>Формирование основ экологической грамотности</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 24 | Живая природа. Многообразие растений. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку многообразия растений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 25 | Сообщества леса, парка, луга. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку природных сообществ. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 26 | Наблюдения за весенними явлениями. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку весенних явлений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 27 | Лекарственные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку лекарственных растений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 28 | Комнатные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку комнатных растений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 29 | Фауна нашего края. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку фауне родного края. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 30 | Экологические группы животных. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку экологических групп животных. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 31 | Влияние человека на флору и фауну | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку фауне родного края. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 32 | Природо-охранная деятельность. Охрана природы в России. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку охраны природы в России. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |
| 33 | Сосновый бор-памятник природы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку памятникам природы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |
| 34 | Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?» | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: систематизировать полученные знания. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование экологического мышления. |
| 35 | Резерв. | | | |