

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского»
Георгиевского муниципального округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ № 25
поселка Новоульяновского»
Цуциева О.А.
Приказ № 66-ОД от 28.03.2024 г.



КОНЦЕПЦИЯ
развития школы
с низкими образовательными результатами
на 2024-2026 годы

поселок Новоульяновский
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	<u>Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.</u>	
	<u>1.1. Сведения о школе</u>	<u>3</u>
	<u>1.2. Образовательные результаты</u>	<u>8</u>
	<u>1.3. Кадровое обеспечение</u>	<u>17</u>
	<u>1.4 Рискový профиль школы</u>	<u>19</u>
2	<u>Цель и задачи развития образовательной организации</u>	<u>20</u>
3	<u>Основные меры и мероприятия по достижению целей</u>	<u>22</u>
4	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>23</u>
5	<u>Ответственные за реализацию</u>	<u>24</u>

Введение.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского» на 2024-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в Комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг., утвержденном приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2020 г № 73 о/д. Концепция определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает возможности школы, ожидаемые результаты развития школы, определяет цели и пути их достижения.

Приоритетами развития образовательной организации являются

- совершенствование условий реализации федеральной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 от 08 ноября 2022 года № 955);

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568; от 08 ноября 2022 года № 955).

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 года № 1645; 31 декабря 2015 года №1578, 29 июня 2017 года № 613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, от 11 декабря 2020 года № 712, от 12 августа 2022 года № 732).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69; от 07 октября 2022 года

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24).

- Устав МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского (постановление АГМО СК от 23.04.2024 г. № 1273).

- Программа развития МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского (приказ от 28.03.2024 г. № 68 – ОД).

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1. Сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского (далее - МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского) находится на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края и осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Регистрационный номер лицензии: 26Л035-01217-26/00239074 от 28 марта 2017 года, выдана министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края, срок действия - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2913 от 28 апреля 2017 года, серия 26A02 № 0000602, выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, приказ от 28 марта 2017 г. № 282-а, срок действия - до 25 марта 2027 года.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 357844, Ставропольский край, Георгиевский район, поселок Новоульяновский, улица Школьная, 29

Телефон/факс: 8 (87951) 35-3-95.

Адрес электронной почты: super_sosh_n25@mail.ru

Сайт: <https://sh25-novoulyanovskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Контингент обучающихся

Категория обучающихся\ год	2021	2022	2023
Всего обучающихся	210	209	208
Проживают в поселке	210	208	208
Проживают в других территориях	0	1	0

Общая тенденция – стабильность в количестве обучающихся. Практически все обучающиеся проживают с данным населенном пункте.

Национальный состав на 01.09.2023 (всего обучающихся- 215)

№ п/ п	Национальности									
	Русские	Агульцы	Армяне	Ногайцы	Даргинцы	Узбеки	Азербайджанцы	Лезгины	Лакцы	Карачаевцы
1.	103	64	9	1	14	3	6	11	1	3

Анализ данной таблицы позволяет говорить о многонациональном составе обучающихся, где довольно большой процент занимают национальности Республики Дагестан (41,8 % от общего числа детей). Таким образом практически для половины обучающихся школы русский язык не является родным языком, что вызывает проблемы в его изучении, а значит влечет за собой снижение показателей качества обучения.

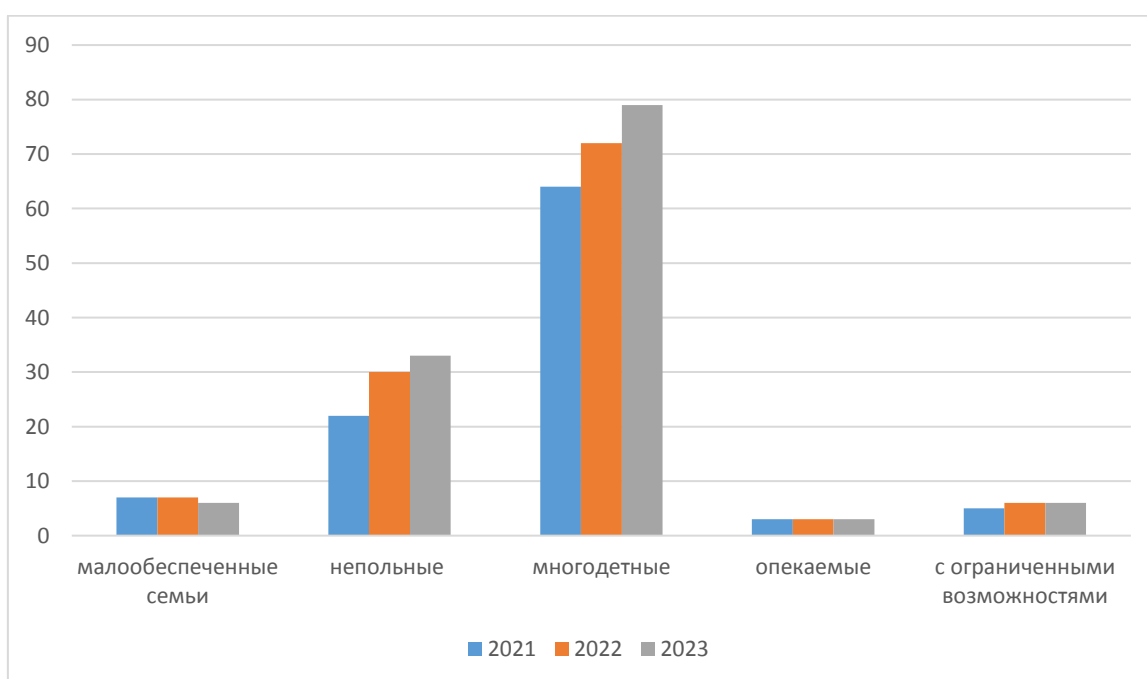
Обучение детей с ОВЗ

Уровни образования	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	обучающиеся с ОВЗ	обучающиеся с ОВЗ	обучающиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	1	1	1
Основное общее образование	4	5	5
Среднее общее образование	0	0	0
Итого:	5	6	6

Процесс обучения детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Социальный статус семей обучающихся

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	210	209	208
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	7	7	6
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	22	30	33
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	64	72	79
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	3\1	3\1	3\1
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	6	6



Диагностика показывает, что растет количество многодетных и неполных семей, что говорит о наличии проблем в материальном плане и недостаточности свободного времени у родителей на качественное воспитание детей. Во многих семьях родители не работают официально, так как в поисках более высоких зарплат вынуждены уезжать из поселка на длительные сроки.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, стабильно.

Количество малообеспеченных семей с подтвержденным статусом небольшое, так родители не стремятся подтверждать данный статус из-за проблем с трудоустройством.

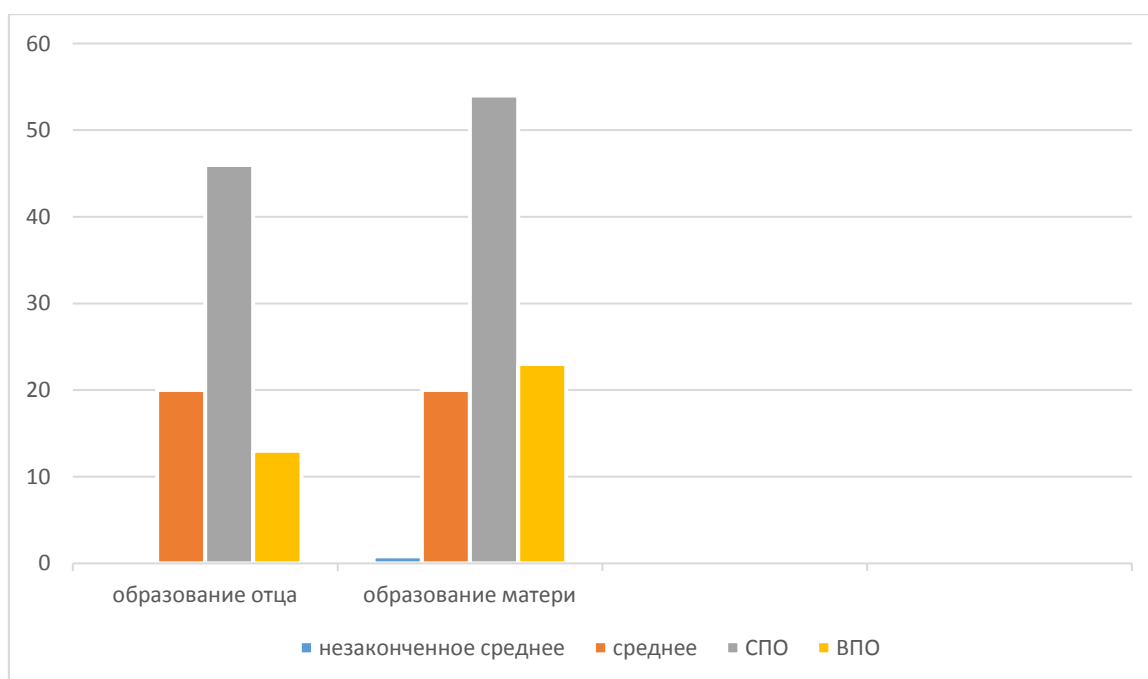
Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	210	209	208
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	1	1	2
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	2	2	2

Таким образом, анализ показывает, что, что доля детей «группы риска» и неблагополучных семей остается на одном уровне.

Образовательный уровень родителей обучающихся

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%



Таким образом, преобладает уровень СПО при наличии у многих родителей только среднего образования. Данный фактор говорит об отсутствии у многих родителей запроса к образованию и стремления к качественному обучению своих детей.

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

1.2. Образовательные результаты

Динамика результатов качества знаний

Уровни образования	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Начальное общее образование	32,1 %	33%	38,2 %
Основное общее образование	29,4 %	27,3 %	33,9 %
Среднее общее образование	76,9 %	83,3%	нет
Итого	33,7 %	34%	35,6 %

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2023 году с результатами 2021, 2022 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается повышение качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается и снижение, и повышение качества образования,
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика.

Анализируя качество знаний в целом по школе, следует отметить что показатели остаются стабильными.

**Мониторинг качества знаний по предметам в разрезе предметов
учебного плана за 3 года**

Русский язык

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	42	37,9	36,8
3	36,3	40	37,9
4	44	37,5	39,1
5	28,6	45,5	46,7
6	25	28,6	39,1
7	28	25	30,8
8	57	28	38,5
9	36,2	54,5	27,3
10	83,3	-	-
11	57,1	83,3	-
ИТОГО	43,7	36,8	35,7

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снижается и за 3 года снижение составило -8%

Литература

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	60	55.2	47,4
3	75	64	51,7
4	51,4	75	69,6
5	39,3	59	73,3
6	46,4	39,3	47,8
7	36	46,4	46,4
8	54.5	36	50
9	43,2	54,5	31,8
10	83,3	-	-
11	57,1	100	-
ИТОГО	54,7	52,6	48,2

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снижается и за 3 года снижение составило -6,5 %

Английский язык

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	44	62,1	42,1
3	53,3	44	44,8
4	38	50	39,1
5	36	36,4	53,3
6	32	32,1	39,1
7	36	28,6	42,3
8	38	20	42,3
9	43,2	36,4	45,5
10	83,8	-	-
11	85,7	100	-
ИТОГО	45,3	40,5	43,8

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний выросло на 3,3%

Математика

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	40	48,3	36,8
3	56,3	40	48,3
4	43,5	56,3	39,1
5	42	45,5	73,3
6	37	35,7	43,5
ИТОГО	42	45,1	46,8

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний выросло 1,7%

Окружающий мир

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	72	56,2	36,8
3	54	72	56,2
4	58	56,3	60,9
ИТОГО	61,3	61,4	52,1

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снизилось на 9,3%

Алгебра

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	27,3	32.1	34,6
8	47	20	38,5
9	36,4	45,5	27,3
10	66,6	-	-
11	57,1	83,3	
ИТОГО	46,8	35,2	33,8

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снизилось на 1,4%

Геометрия

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	20	35,7	34,6
8	57	20	42,3
9	37,2	63,6	27,3
10	66.6	-	-
11	57,1	83.3	-
ИТОГО	47,5	37,5	35,1

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снизилось на 2,4%

Информатика

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	54	64,3	30
8	68	60	38,5
9	54,4	72,7	27,3
10	66,6	-	-
11	57,1	100	-
ИТОГО	60	67,1	32,4

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний развивается нестабильно и в 2023 г. снизилось на 34.7 %

История

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	39,3	40,9	53,3
6	42	39,3	39,4
7	28	39,3	34,6
8	43	28	46,2
9	36,4	45,5	27,3
10	66,7	-	-
11	57,1	66,7	-
ИТОГО	42,6	39,2	39,3

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний развивается стабильно и не имеет резких изменений

Обществознание

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
6	44	46,4	43,5
7	27,3	42,9	38,5
8	42,7	32	46,2
9	32	45,5	27,3
10	66,7	-	-
11	57,1	66,7	-
ИТОГО	44,9	42,9	39,2

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний в 2023г. снизилось 3,7%

География

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	35,7	40,9	66,7
6	42,1	35,7	52,2
7	27,3	35,7	34,6
8	32	24	46,2
9	36	36,4	27,3
10	100	-	-
11	85,7	100	-
ИТОГО	51	37,5	43,8

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний повышается

Биология

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	35,7	36,4	53,3
6	37	35,7	34,6
7	28	39,3	34,6
8	44,1	28	46,2
9	32	45,5	27,3
10	66,7	-	-
11	57,1	50	-
ИТОГО	42	36,7	38,4

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний повысилось в 2023 г. на 1,7%

Физика

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	26	35,7	46,2
8	42	28	42,3
9	32,1	45,5	27,3
10	83,3	-	-
11	57,1	83,3	-
ИТОГО	48,1	38,6	39,2

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний в 2023г. незначительно повысилось

Химия

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
8	27,3	20	57,7
9	32,1	27,3	27,3
10	83,3	-	-
11	57,1	83,3	-
ИТОГО	47	31	43,8

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний повысилось в 2023 г. на 12,8 %

Музыка

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	96,4	95,5	100
6	95,5	96,4	97,3
7	94	89,3	100
8	100	88	88
ИТОГО	96,2	95,4	97,5

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний находится практически на одном уровне

Изобразительное искусство

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
ИТОГО	100	100	100

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний неизменно- 100%

Физическая культура

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	94,7
3	100	100	96,6
4	84,2	100	96,6
5	96,4	77,3	100
6	87	96,4	91,3
7	81,8	89,3	92,3
8	100	72	92,3
9	96,2	100	81,8
10	100	-	-
11	100	100	-
ИТОГО	94	91,6	92,5

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний находится практически на одном уровне

Технология

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	88	85,7	100
8	100	84	92,3
9	100	-	100
итого	96,8	90,7	98,9

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний выросло на 8,2%

ОБЖ

класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	46	50	46,2
8	61	44	53,8
9	44,2	63,6	45,5
10	100	-	-
11	100	100	-
итого	556	54,3	48,6

Данные таблицы говорят нам о том, что качество знаний снизилось в 2023 г. на 5,7%

Из анализа качества знаний, обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место незначительное колебание процента качества знаний, обучающихся по школе, также наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам.

Однако при анализе были выявлены предметы, при изучении уровень качества знаний развивается нестабильно или имеет определенные отклонения. Это: русский язык, математика, информатика, ОБЖ, химия.

**Качество знаний по итогам Всероссийских проверочных работ в
сравнении за 3 года**

Класс	Предмет	Качество по годам		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 класс	Математика	27	56,3	23,1
	Русский язык	37	38	19
	Окружающий мир	41,2	68	35
5 класс	Русский язык	33,33	29,41	35,71
	Математика	30,77	35,29	35,71
	Биология	33,33	33,33	41,67
	История	32,14	29,41	35,71
6 класс	Русский язык	33,33	27,27	36,36
	Математика	33,33	35	38,89
	Биология	23,08		
	История	18,18	42,86	36,84
	География	35,71	28,57	
	Обществознание	42,86	20	
	Биология концентрическая		30,77	36,84
7 класс	Русский язык	31,82	30	24
	Математика	42,86	40	29,17
	Физика	30,43		43,75
	Биология	31,82		
	История	33,33	25	
	География	33,33	30	33,33
	Английский язык	31,82	29,17	56,52
	Обществознание	33,33	42,86	42,86
	Биология концентрическая		30,77	20
8 класс	Русский язык	33,33	31,58	34,62
	Математика	33,33	17,39	33,33
	Физика			36,36
	Химия			53,85
	Биология	33,33		
	История			36,36
	География	23,08	31,82	38,46
	Обществознание			
	Биология концентрическая		27,27	
10 класс	География	66,67		
11 класс	Физика	57,14	66,67	
	Химия	57,14	60	
	Биология	71,43	66,67	
	История	57,14	66,67	
	География	71,43	80	
	Английский язык	71,43	60	

Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, из таблицы видно, что при переходе из начальной ступени образования в основную, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа.

Итоговая аттестация

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)		
	2019-2020	2020 2021	2021-2022
Русский язык	65	60	67,4
Математика	43	53	53,4
Обществознание	66	58,8	64
Биология	38	49	47
Химия	38	54	71
История	67	52	-

Прослеживается стабильность в сдаче таких предметов как- русский язык, обществознание. Вырос средний по химии, снизился по истории

Результативность сдачи ГИА обучающимися 9 класса (средний балл)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	24	29	24
Математика	16	17	14
Биология	24	27	23
Химия	22	23	19
география	22	22	16
литература	22	20	-
обществознание	23	27	23
информатика			6

На протяжении 2-х лет наблюдается стабильная динамика результативности сдачи ГИА обучающимися 9-х классов (средний балл) по предметам УП (от 1 до 24 единиц).

1.3. Кадровое обеспечение

Школа в целом укомплектована кадрами.

В образовательном учреждении работает:

- административно-управленческий персонал - 3 человек, 8.1 %
- педагогические работники - 17 человек, 45,9 %;
- иные педагогические работники – 2 человек, 5,4 %
- учебно-вспомогательный персонал - 1 человек, 2,7 %;
- младший обслуживающий персонал - 15 человек, 40,5 %.

Однако, так как в образовательной организации на обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья имеется потребность в следующих кадрах: педагог-логопед (2,91 ставки), педагог-дефектолог (4,85ставки).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество работников учреждения (чел.)	37	38	38
Из них педагогических работников (чел.)	22	21	22
высшее профессиональное образование (чел.)	10 (45,4%)	12	12 (54,5%)
среднее профессиональное образование (чел.)	12 (54,5%)	9	10 (45.4)

Из приведенных данных видно, что численность педагогических работников школы остается постоянной, наблюдается незначительное движение работников. 1 человек имеют ведомственную награду- «Почетный работник общего образования РФ».

2 педагога награждены Грамотами Министерства образования РФ
1 педагог - победитель ПНП «Образование».

Аттестация педагогических кадров

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов (чел.)	22	21	22
Высшая категория (чел)	5 (22,7%)	4(19)	3 (13,6%)
Первая категория (чел.)	0	0	0
Соответствие занимаемой должности (чел.)	8 (36,3%)	7(33,3)	7 (31,8%)
Без категории (чел.)	10 (45,4%)	10 (47,6%)	12 (54,5%)

Приведенные данные говорят о том, что в школе недостаточно организована работа по аттестации педагогических работников. Ситуация требует анализа и решения проблемы.

Без категории работают вновь принятые педагоги и те, кто имеет стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Распределение педагогических кадров по стажу

- до 5 лет-11 (50%)
- 5-10 лет-1 (4,55)
- 11-15лет- 0
- 16-20 лет- 4 (18%)
- 21-25 лет -1 (4,55)
- более 25 лет 4 (18%)
- пенсионеры – (18%)

Данные говорят о том, что в коллективе растет количество молодых педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, но прослеживается отсутствие у отдельных работников стремления к дальнейшему совершенствованию своего мастерства.

1.4 Рисковый профиль школы

Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>В современных условиях учителю необходимо постоянно совершенствоваться и развивать свои предметные, методические и психолого-педагогические компетентности.</p> <p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах</p>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Низкая учебная мотивация может быть вызвана рядом причин: может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту.</p> <p>В любом случае она приводит к снижению отдачи от обучения и у обучающихся не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.	<p>Необходимо повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлечение учителей в систему наставничества, повышение мотивации педагогов к росту профессионального мастерства.</p>

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов, обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель достижения – устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учебу детей, снижение доли педагогов, имеющих высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

1. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.
4. Повышение стремления педагогов к повышению предметной и методической компетентности, совершенствование методов и форм организации учебного процесса
5. Рост числа педагогов, повышающих свою компетентность через профессиональную аттестацию

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к марту 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 1,5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации, учащихся к учебной деятельности

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы;

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
4. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
5. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2024 году.
6. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Цель: Создание к началу 2025-2026 учебного года системы непрерывного Профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы.
2. Усовершенствовать работу школьной методической службы.
3. Вовлечь учителей в систему наставничества.
4. Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
5. Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.
6. Рост числа педагогов с высшей и первой категорией

3. Основные меры и мероприятия по достижению целей развития.

Меры (основные направления работы)	Мероприятия
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Создание системы кадровой поддержки, позволяющей удовлетворять потребность в компетенциях, необходимых для повышения качества обучения.</p>	<p>Составление и реализация программы антирисковых мер по фактору риска «Высокий уровень обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики дефицитов предметной, методической, ИКТ компетентности педагогических работников с использованием платформы цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России. – По результатам диагностики профессиональных компетенций учителей построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по устранению профессиональных дефицитов. – Определение методической темы самообразования по результатам диагностики профессиональной компетенции учителей. – Проведение круглого стола по обмену опытом по итогам реализации планов ИОМ (ежегодно) – Планирование курсовой подготовки. Составление графика прохождения курсов.

4. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования на 1,5%.
 - Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
 - Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%.
 - Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
 - Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
 - Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).
 - Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.
 - Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках.
- Создание системы профессионального роста педагогического коллектива, способного обеспечить доступное качественное образование.
 - Использование в своей работе актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
 - Охват педагогов, регулярно повышающих квалификацию до 100%
 - Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 40%.
 - Утверждение системы наставничества «учитель-учитель», охват педагогов не менее 50%.
 - создание электронный банк методических разработок, технологических карт уроков с целью обмена опытом.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Цуциева Ольга Александровна, директор МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского, ответственная за общую реализацию программы и за реализацию мероприятий по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

2. Ибрагимова Алина Абдурахмановна, заместитель директора по ВР, ответственная за реализацию мероприятий по фактору риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

