**Протокол №4**

заседания методического объединения физико-математического цикла

от 31 марта 2025 года

Тема: ***«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»***

***в форме семинара-практикума***

На заседании присутствовало 5 человек:

1. Пузиков А.С. – учитель физики
2. Есина Е.М.. – учитель математики.
3. Черкасова А.Е. – руководитель ШМО, учитель математики.

Повестка дня:

1. Итоги третьей четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
2. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году. Обмен опытом работы «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»
3. Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся 5-11 классов.
4. *Методическое выступление* «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

По первому вопросу выступала Черкасова А.Е, руководитель школьного МО. Она познакомила учителей с итогами работы в 3 четверти, с результатами по обученности и качеству. Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными, запоминающими. Качество обучения - это, то для чего мы работаем. Контроль знаний осуществляется на каждом уроке, в каждом классе. Сейчас самый актуальный вопрос - качество знаний выпускников. Широкое внедрение дифференцированного обучения на уроках создаёт условия для повышения уровня активной деятельности учащихся, способствует повышению их познавательных интересов, содействует улучшению качества успеваемости. Особое, важное место в обучении, конечно, занимает система домашних заданий.

Решили: Продолжить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков учащихся

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым  интерес к предмету.
3. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения  программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
4. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в  ОГЭ и ЕГЭ.
5. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно – образное мышление.
6. Необходимо иметь систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

По второму вопросу выступали учитель математики Есина Е.М.. Она поделились опытом по организации групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Рассказали о результативности проведения занятий в такой форме.

Анна Ефимовна поделились опытом применения важных приемов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике. Они выделили основные важные моменты – устный счет, вычислительные навыки, обязательное знание правил и формул, проверка знаний и умений учащихся, применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, дифференцированная работа с классом, система домашних заданий.

Особую настороженность вызывает отсутствие результатов по математике в 9б классе.

Решили: учителю в своей работе пользоваться следующими рекомендациями

* Материал на уроках излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме
* Разнообразить формы работы на уроках, повышая тем самым интерес к предмету.
* Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
* В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в текстах ЕГЭ
* Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
* Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной деятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

По третьему вопросу выступила Черкасова А.Е., руководитель школьного МО. Она предложила провести очередную диагностику вычислительных навыков, которая проводится с целью определения уровня сформированности данных навыков и умения их применить в практической деятельности учащимися 5-11 классов. Работы содержат задания, позволяющие проверить знания вычислительного характера (7-10 примеров), выяснить, какие темы необходимо повторить. Ко всем заданиям есть ответы и критерии оценивания.

Решили: провести в апреле по второй половине, диагностику вычислительных навыков учащихся среди 5-11 классов, уделить для этого не более 15-20 минут на одном уроке. Подобные задания давать учащимся на каждом уроке для отработки навыков устного счета. Диагностику вычислительных навыков проводить в начале года (сентябре), в конце первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель)

По четвертому вопросу с методической разработкой «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС » выступал учитель физики Пузиков А.С. Он рассказал , что означает системно-деятельностный подход в обучении, его основные дидактические принципы: -принцип развивающего обучения (или непрерывности), -принцип наглядности, -принцип активности, -принцип системности и последовательности, - принцип доступности, -принцип связи теории с практикой, -принцип комфортности. Также Александр Сергеевич привел таблицу для сравнения традиционного урока и урока современного типа. Среди деятельности учителя также было выделено:

-четкое, качественное планирование урока

-сильное начало и четко сформулированные  тема, цели и задачи урока

-хорошее окончание урока, выводы, результаты, объективное оценивание и обозначение значимости проделанной работы как учителя, так и учащихся

-урок должен быть проблемным и развивающим

-разнонаправленное сотрудничество

-минимум репродукции и максимум творчества

-здоровьесбережение

-учет индивидуальных особенностей учащихся.

Решили: на современном уроке педагог ведет за собой обучающихся по пути новых открытий, он штурман, который указывает путь, направляет, создает условия для появления у учащихся мотива к личностному росту. Знания учащиеся получают через деятельность, которую организует учитель. Отношение учителя к учебному процессу, его креативность, профессионализм, желание раскрыть возможности каждого ребенка – вот главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса не могут существовать.

Руководитель ШМО                                            Черкасова А.Е