

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 28.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 25
поселка Новоульяновского
Цуциева О.А.
приказ от 28.03.2024 г. № 67 - Од



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского»
Георгиевского муниципального округа
Ставропольского края
на 2024 год

поселок Новоульяновский, 2024

1. Краткое описание ключевых проблем школы на основе самоанализа и рискового профиля:

- недостаточная эффективность использования деятельностных технологий обучения;
- 80 % обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьного автобуса, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций внеклассной работы;
- низкая мотивация большей части школьников к учебному труду;
- приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

2. Цель/цели и задачи планируемых преобразований:

✓ Цель:

1. переход МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов, ориентированной на качественную подготовку обучающихся и преодоление рисков неспешности в МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского.
2. К концу 2024 года решить проблему дефицита педагогических кадров в МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского, за счет привлечения молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей школы, проведение профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов
3. Продолжить развитие системы непрерывного профессионального роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
4. Снижение доли обучающихся МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года на 10% за счет создания условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися путём реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

✓ **Задачи:**

1. Создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ.
2. Дефицит педагогических кадров:
 - 2.1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах на ближайшие 3 года;
 - 2.2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
 - 2.3. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по педагогической направленности. Провести профессиональные пробы педагогической направленности в 8-11 классах.
 - 2.4. Привлечь молодых специалистов в ОО;
 - 2.5. Обеспечить прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы.
 - 2.6. В целях решения проблемы ликвидации дефицита педагогических кадров на 2024-2025 учебный год привлечь внешних совместителей.
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов:
 - 3.1. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы.
 - 3.2. Усовершенствовать работу школьной методической службы.
 - 3.3. Вовлечь учителей в систему наставничества.
 - 3.4. Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
 - 3.5. Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.
 - 3.6. Привлечь педагогических работников к активному участию в конкурсном движении организовать эффективную деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей развить практику обмена опытом между педагогами.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:
 - 4.1. Провести комплекс мероприятий по профилактике и выявлению рисков учебной неуспешности, направленных на упреждение трудностей в обучении.
 - 4.2. Организовать работу педагогического коллектива школы с состоявшимися (выявленными) трудностями школьников в обучении.
 - 4.3. Разработать систему мер, направленных на достижение успешности обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

3. Ожидаемые результаты:

- Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников;
- Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей;
- Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;
- Повышен уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- Повышено качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений;

4. Перечень подготовленных мер:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения данного мероприятия	Ответственные за данное мероприятие	Планируемые результаты и показатели их достижения	Требуемые ресурсы и их источники
1. Повышение уровня школьного благополучия					
1	1. «Система тренингов и мероприятий для улучшения показателя благополучия в классном и педагогическом коллективе» (технологии «Ситуация успеха» и «Звездный час») 2. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам)	1 раз в четверть 1 раз в месяц	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Показатель: созданы условия для развития обучающихся, удовлетворения его социальных и личностных потребностей. Созданы условия для реализации интересов обучающихся и самоопределения, формирования социально уважительного отношения к другим, позитивной межличностной коммуникации Показатель: снижение конфликтных ситуаций, снижение процента обучающихся, стоящих на учете в ИДН, отсутствие «скрытого отсева»	Корпоративный отдых (культурные и оздоровительные мероприятия) Наличие системы воспитательной работы (Программа Воспитания) Программа тренингов Программы Мероприятий

2. Дефицит педагогических кадров

2	<p>1. Привлечь молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию проекта «Земский учитель»</p> <p>2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку</p> <p>3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов</p> <p>4. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии</p>	<p>Июнь – Август</p>	<p>Директор, Заместитель директора УВР Педагог-психолог</p>	<p>1. Показатель: размещена информации о вакансиях на официальном сайте школы и страницах социальных сетей, подана заявка на участие в реализации проекта «Земский учитель»;</p> <p>2. Показатель: проведено анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке</p> <p>3. Показатель: рассчитана средняя учебная нагрузка педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности</p> <p>4. Показатель в школе системно ведется профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии</p>	<p>Тестирование, анкетирование, диагностика, опрос, интервьюирование, наблюдение, беседа, анализ, синтез, посещение уроков, мониторинг, контроль.</p> <p>Создание системы методического и Психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности: - проведение диагностики профессиональных, социальных и личностных запросов педагогов;</p> <p>- разработка карты индивидуального методического и психологического сопровождения педагога;</p> <p>- организация наставничества; собеседование с молодыми и начинающими педагогами по вопросам адаптации и профессиональным дефицитам; Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса</p>
---	--	----------------------	---	--	---

3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

2	<p>1. Спланировать работу методической службы на 2024-2025 учебный год, направленную на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>2. Способствовать повышению профессиональных компетенций учителей, руководителя и зам. руководителя по УВР через построение индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации</p>	<p>Май – июнь</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>1. Заседание методического совета школы по теме «Итоги работы методической службы за 2023-2024 учебный год. Перспективное планирование методической работы на новый учебный год»</p> <p>1. Проведение диагностики дефицитов предметной, методической, ИКТ компетентности педагогических работников</p> <p>2. По результатам диагностики профессиональных компетенций учителей построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</p> <p>Определение методической темы самообразования</p> <p>4. Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как показатель повышения профессиональной компетентности учителя»</p> <p>Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах на базе образовательных организаций Георгиевского муниципального округа (по плану управления образования)</p>	<p>Составлен план методической работы Протокол заседания методического совета Аналитическая справка Приказ об утверждении плана</p> <p>Приняли участие в диагностике профессиональных компетенций - не менее 100% педагогов Построены индивидуальные маршруты педагогов - 100%</p> <p>100% педагогов работают по теме самообразования Программа семинара, презентации размещены в разделе «Методическая работа»</p> <p>100% педагогов принимают участие в практико-ориентированных семинарах на базе образовательных организаций Георгиевского муниципального округа</p>
---	--	-------------------	---	--	---

4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

4	<p>1. Работа в рамках методической темы «Современные образовательные технологии деятельностного обучения»</p> <p>2. Корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. Проведение мониторинга (психологического здоровья, социологического уровня обученности)</p> <p>4. Внедрение педагогического проекта «Карта школьных достижений»</p>	<p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>2 раза в год (сентябрь и май)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>1. Освоена методическая тема, получены результаты согласно плану мероприятий в рамках методической темы. Обучены педагоги по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (%)</p> <p>2. Результаты мониторинга проанализированы и спланирована корректирующая деятельность (аналитическая справка, скорректированный план работы)</p> <p>3. Внедрен проект «Карта школьных достижений»</p> <p>Показатель: Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.</p> <p>Показатель: на каждого обучающегося создана «Карта школьных достижений».</p>	<p>План реализации мероприятий в рамках методической темы</p> <p>Организация внутрифирменного обучения, привлечение необходимых специалистов</p> <p>Диагностический инструментальный мониторинг</p> <p>Проект «Карта школьных достижений»</p> <p>Изучение и использование эффективных практик совместной работы учителей, (взаимопосещение уроков с узкими целями, анализ проблем профессионального развития на МО)</p>
---	--	--	---	--	---

5. Подходы к анализу результативности предлагаемых мер:

Системность, обратная связь, своевременная коррекция деятельности на основании получаемых промежуточных результатов, соотнесение полученных результатов с запланированными, групповая рефлексия деятельности и результатов; сочетание внешней и внутренней оценки результатов; сочетание количественных и качественных методов оценки результатов.

Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10 %

Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %

- Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов;
- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100 %

Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО – 100 %

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 58,8 %

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

- Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.
- Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке готового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться каждую четверть на педагогическом совете школы.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации программы.
- Обеспечение обмена информацией будет осуществляться через сайт школы.

Критерии оценки эффективности реализации программы

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение кадрового и ресурсного обеспечения школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

Управление программой

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется: директором с привлечением, по мере необходимости, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, творческих педагогических работников.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- По итогам каждой четверти администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации вносится в годовой план работы школы.