

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 поселка Новоульяновского»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2024</u>	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ СОШ № 25 поселка Новоульяновского О.А.Щуцеева Приказ № <u>185</u> от <u>29.08.2024</u>
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Чудо шашки»

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Юшина Галина Андреевна
Учитель физической культуры

поселок Новоульяновский
2024год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чудо шашки» для 5 класса, составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование ([В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]); под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял учитель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры,

считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи». Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам. Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок»,

опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

2. Цели и задачи

Основная цель программы «Чудо шашки»: популяризация шашек среди обучающихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
 4. Дать обучающимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
 5. Познакомить обучающихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпилье и в эндшпилье шашечной партии;
 6. Прививать обучающимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
 7. Познакомить обучающихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
 8. Прививать обучающимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
 9. Познакомить обучающихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
 10. Прививать обучающимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

3. Описание ценностных ориентиров.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов, обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования; системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы основного общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

Занятия «Шашки» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Занятия организуется в форме индивидуальной деятельности, которая реализуется в учебном кабинет. В ходе занятий применяются следующие виды деятельности: прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа «Чудо шашки» рассчитана на 1 год 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации деятельности – индивидуальная.

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр видеороликов
3. Настольные игры 5
4. Турниры по шашкам
5. Проведение соревнований, итоги соревнований и вручение грамот.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе;

умение добывать новые знания:

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать: шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Содержание программы внеурочной деятельности «Чудо шашки».

1. Шахматная доска и фигуры Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей обучающихся.

6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3		3
8	Игра «Уголки»	1		1
9	Игра «Поддавки»	2	1	1
10	Шашечный турнир	2		2
11	Подведение итогов года	1	1	
Итого:		35	12	23

7.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание
	план	факт		теория	практика		
Шахматная доска и фигуры (2 ч.)							
1-2			Место шашек в мировой культуре.	2		<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге Беседа, видеолекторий. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p>	Роль шашек в воспитании и развитии личности.
Ходы и взятие фигур (4 ч.)							
3			Ходы пешкой	1		<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной</p>	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение
4			Упражнения на выполнение ходов пешками		1		
5			Маршруты движения фигур.	1			

6			Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1	литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шацках
Цель и результат шашечной партии (4 ч.)							
7			Обучение алгоритму хода.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
8			Открытые и двойные ходы.		1		
9			Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			
10			Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1		

Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)						
11			Понятие о шашечном турнире.	1		<p>Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни</p>
12			Правила поведения при игре в шашечных турнирах		1	
13			Анализ учебных партий		1	
14			Правила поведения в соревнованиях.	1		
15			Анализ учебных партий, игровая практика.		1	
16			Игровая практика		1	
Особенности хода «дамки» (2 ч)						
17			Понятие «Дамка»	1		<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково символические</p>
18			Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1	
						<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>

						<p>средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра</p>	<p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашках</p>
Тактические приемы и особенности их применения (8 ч.)							
19			Слабость крайней горизонтали.	1		<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций</p>
20		Слабость крайней горизонтали. Игровая практика		1			
21		Двойной удар		1			
22		Открытое нападение		1			
23		Понятие о комбинации.	1				
24		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия		1			
25		Освобождение пространства, уничтожение защиты.		1			
26		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.		1			

Шашечный турнир (3ч)							
27			Шашечный турнир (игра в парах)		1	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>	Успехи юных шашкистов с приглашением родителей обучающихся
28-29			Шашечный турнир (командная игра)		2		
Игра «Уголки» (1ч)							
30			Правила игры «Уголки» Игровая практика. «Уголки»		1	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и</p>	

						стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства	
Игра «Поддавки» (2ч)							
31			Правила игры «Поддавки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	
32			Игровая практика. «Поддавки»		1		
Шашечный турнир (2 ч.)							
33			Шашечный турнир (игра в парах)		1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Показательные выступления

34			Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами		1	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>	опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей обучающихся
Подведение итогов года (1ч)							
35			Итоги года		1		Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей обучающихся

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html> <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet> **Информационно-коммуникативные средства:**
персональный компьютер internet.

Учебно-практическое оборудование:

Шашки и шашечная доска (комплект) – 1 шт.

Мебель:

Столы – 5 шт.;

Стулья – 10 шт.

9. Список используемой литературы:

1. Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А.Н. 2009г.
2. Комплексная программа физического воспитания для 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А. 2005г.
3. Настольная книга учителя физической культуры Г.И. Погадаев, Л.Б. Кофман 2013г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев 2002г. Шашки – это интересно: Борис Герцензон, Андрей Напринков.
5. Игры и развлечения – Л.М. Фирсова

